



DIPLOMADO DE DOCENCIA
UNIVERSITARIA
MÓDULO
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

AGOSTO - SEPTIEMBRE 2010

OBJETIVO

Comprender, analizar y diseñar diversos instrumentos de evaluación de los aprendizajes desde sus distintas acepciones ; aportando de esta forma los referentes teórico-metodológicos para el sustento de su práctica

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN .

* Productos de cada sesión según niveles de desempeño:

DI: Desempeño inicial

DA: Desempeño adecuado

DO: Desempeño óptimo.

* Asistencia mínima del 100 %

* Entrega de productos de evaluación de los aprendizajes

* Entrega del 100 % de los productos.

CONTENIDOS

- ◉ La evaluación: un campo de conocimiento epistemológico, teórico y conceptual
- ◉ Evaluación, medición y acreditación: diferencias y articulaciones
- ◉ Estrategias de evaluación y acreditación de los aprendizajes
- ◉ Enfoque crítico de la evaluación: la autoevaluación .

EVALUACIÓN: UN CAMPO
DE CONOCIMIENTO
EPISTEMOLÓGICO, TEÓRICO
Y CONCEPTUAL.

Nadie tiene disposición para recibir un nuevo
conocimiento si cree tener la verdad

Sócrates

ENCUENTROS Y
DESENCUENTROS DE
LA PRÁCTICA
DOCENTE.

Los docentes universitarios, cargamos mochilas en las que vamos metiendo nuestras lecturas, nuestras experiencias, nuestras vivencias, nuestras imágenes, teorías, autores, rostros de estudiantes, palabras, afectos, utopías. En un bolsillo, grande o pequeño según los casos, se acomoda también el cansancio, el aburrimiento, la impotencia que a veces, pugnan por salir e inundarlo todo. Y con estas cargas andamos como podemos, por momentos solos, otros acompañados. Perdemos fuerzas para dar lugar a otras o se van al fondo y parece que las hemos extraviado, pero, si buscamos bien, las podemos encontrar.



¿Qué problemáticas enfrentas al evaluar?



¿Cuáles son tus áreas de oportunidad?

PATOLOGÍA GENERAL DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

- Afecta a sus distintas vertientes:
 - ¿por qué se evalúa?
 - ¿para qué?
 - ¿quién evalúa?
 - ¿cómo se evalúa?
 - ¿para quién se evalúa?
 - ¿cuándo?
 - ¿qué?
 - ¿a quién?
 - ¿con qué criterios?

1. Sólo se evalúa al alumno

- ◉ Se le examina siguiendo un tiempo determinado.
- ◉ Se le dan sus resultados inapelables.
- ◉ Se considera al alumno el único responsable de los mismos
- ◉ El resultado de su evaluación es resultado de su capacidad y su falta de esfuerzos.
- ◉ El único que debe cambiar es el alumno.

- ◉ Se pone de manifiesto lo negativo
- ◉ El enfoque de los aprendizajes es parcial .
- ◉ Se priorizan los contenidos conceptuales.
- ◉ Se evalúa lo que se tenía previsto.

2. Se evalúan sólo los resultados

- ◉ Imprecisión en la evaluación educativa.

3. Se evalúan sólo los conocimientos.

- ◉ Se deja de lado el aprender a aprender
- ◉ Reduccionismo
- ◉ No se contempla el proceso evaluador: actitudes, destrezas, hábitos, valores...
- ◉ Se deja a un lado la formación para priorizar la instrucción.
- ◉ Evaluación memorística.

4. Sólo se evalúan los resultados directos, pretendidos.

⦿ Se soslaya la evaluación de los efectos laterales, secundarios, imprevistos.

5. Sólo se evalúan los efectos observables

- ◉ Programación por objetivos operativos (Mager, 1972; Bloom 1972, Popham, 1975).
- ◉ Concepción experimentalista de la evaluación .

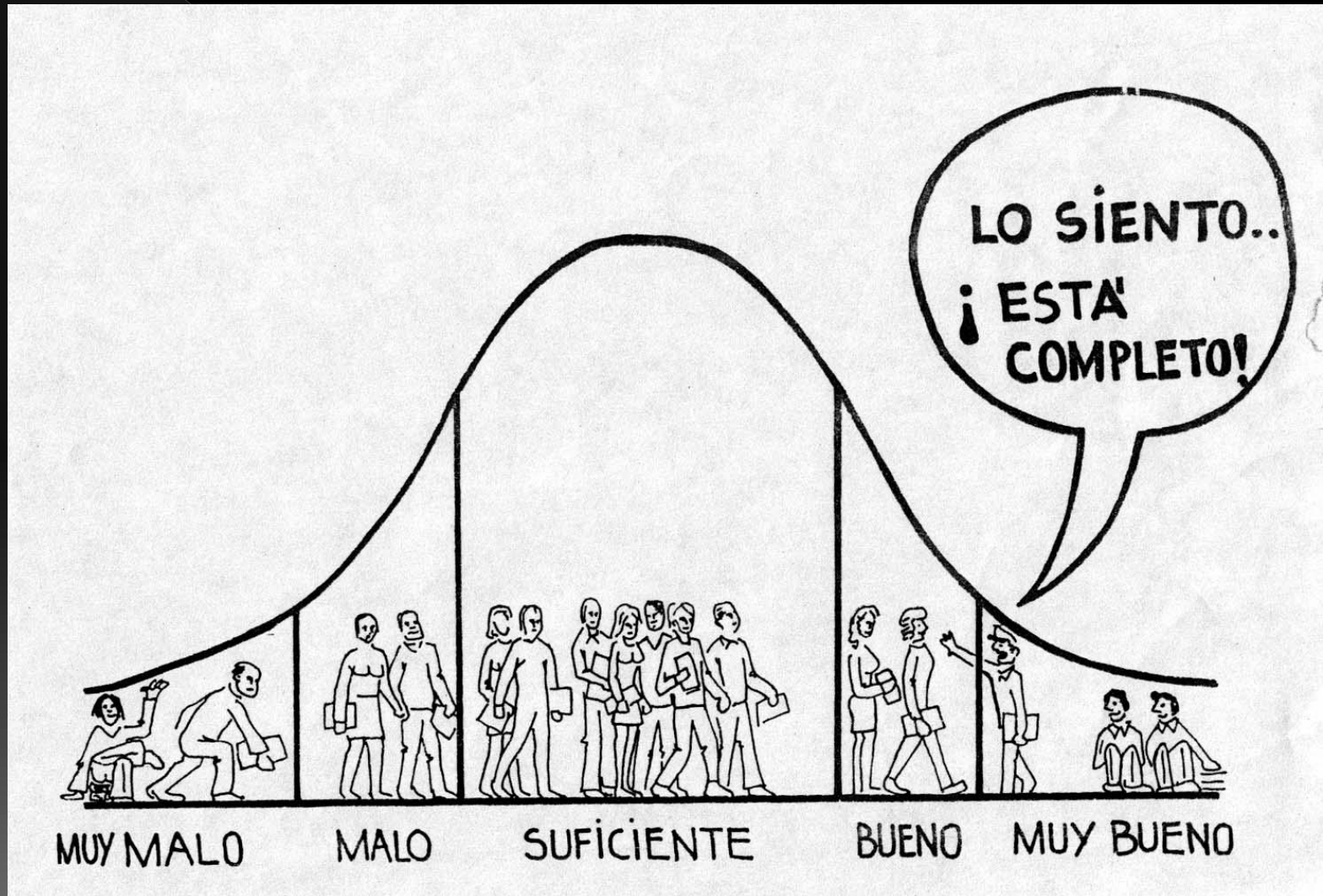
6. Sólo se evalúa a las personas

- ◉ Se somete a los profesores, a los alumnos a una evaluación conclusiva sin considerar las condiciones, los medios, los tiempos, los contextos en que se mueven.
- ◉ Los individuos no son los únicos responsables de un proceso evaluativo

7. Se evalúa descontextualizadamente

- ◉ Se requiere comprender la realidad del sistema educativo.
- ◉ Se vacía de contenido de la realidad
- ◉ Aplicación de instrumentos de medida fiable y válidos técnicamente, reduce a la evaluación a datos muertos y desprovistos de un auténtico significado.

8. Se evalúa cuantitativamente



- ◉ Pretensión de atribuir números a realidades complejas .
- ◉ Escalas escolares; nominales, ordinales.
- ◉ Apariencia de rigor
- ◉ Reducción de evaluación a calificación

9. Se utilizan los instrumentos inadecuados

- ◉ Instrumentos estáticos, cuantificadores, descontextualizados .
- ◉ Se hace difícil la comprensión de la realidad, su interpretación y la posibilidad de efectuar mejoras que solucionen los problemas o potencien los aciertos.
- ◉ En aparente objetividad predomina la arbitrariedad .

10. Se evalúa de forma incoherente con el proceso enseñanza/ aprendizaje.

- ◉ Los alumnos estudian para el examen
- ◉ Un proceso de enseñanza basado en la explicación oral, se cierra con un examen escrito.
- ◉ Un proceso de enseñanza preocupado por el desarrollo integral del individuo, acaba con una evaluación preocupada por los conocimientos adquiridos.

11. Se evalúa competitivamente

- ◉ Comparación y competencia
- ◉ Comparaciones arbitrarias.

12. Se evalúa estereotipadamente

- ◉ Los profesores repiten una y otra vez los esquemas de evaluación.
- ◉ Repetición de fórmulas
- ◉ No se evalúa la evaluación

13. No se evalúa éticamente

- ◉ La evaluación como un instrumento de opresión .
- ◉ Se desplaza el aprendizaje por la evaluación.
- ◉ Evaluación como un instrumento de control, amenaza y hasta de venganza.

14. Se evalúa para controlar

- ◉ La evaluación de la educación paradójicamente no suele ser educativa.
- ◉ No repercute en la mejora del proceso.
- ◉ La evaluación se cierra sobre sí misma, constituye un punto final.

15. Se evalúa para conservar

- ◉ Se usa como justificación del *statu quo* del profesor
- ◉ Se evalúa constantemente pero se cambia muy poco.

16. Se evalúa unidireccionalmente

- ◉ Tiene sentido descendente
- ◉ No hay evaluación ascendente ni horizontal.
- ◉ Se carece de las interpretaciones propias de los que viven el proceso educativo.

17. No se evalúa desde fuera

- ◉ Una experiencia educativa necesita la evaluación externa para posibilitar una mejora sustantiva.
- ◉ Si se muestra la exclusiva mirada del protagonista del proceso se corre el riesgo de limitar su labor.

18. No se hace autoevaluación.

- ◉ La autoevaluación es un proceso de crítica que genera hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia práctica.
- ◉ Popper “ Realizamos más progresos al reflexionar sobre nuestros errores que al descansar en nuestras virtudes”.

19. Se evalúa “distemporalmente”

- ◎ Dis= mal .
- ◎ No se hace una evaluación acorde al proceso educativo.

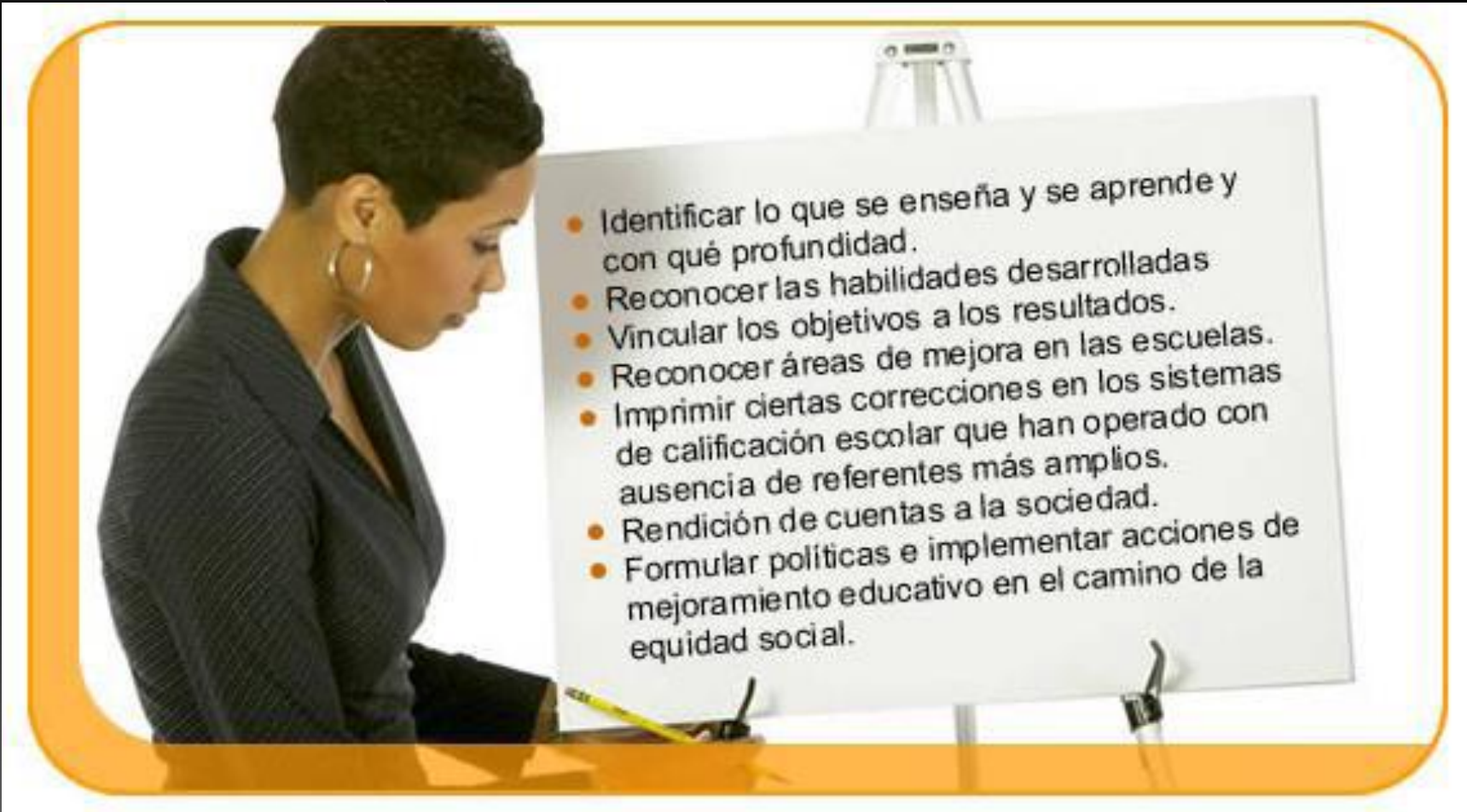
20. No se hace paraevaluación

- ◉ Más allá de la simple comprobación, habría que analizar desde una postura ética el sistema educativo.
- ◉ Paraevaluación (para = junto a, al lado)

21. No se hace metaevaluación

- ◉ Evaluar el proceso de evaluación , permitirá valorar los resultados y tomar decisiones eficaces para mejorar el planteamiento, la dinámica y los modelos de evaluación.

La evaluación permite...

- 
- A woman with short dark hair, wearing a dark blazer and large hoop earrings, is shown in profile from the waist up. She is looking down at a flipchart on an easel. The flipchart has a white sheet of paper with a list of seven bullet points. The background is a plain, light color. The entire scene is framed by a thick orange border with rounded corners.
- Identificar lo que se enseña y se aprende y con qué profundidad.
 - Reconocer las habilidades desarrolladas
 - Vincular los objetivos a los resultados.
 - Reconocer áreas de mejora en las escuelas.
 - Imprimir ciertas correcciones en los sistemas de calificación escolar que han operado con ausencia de referentes más amplios.
 - Rendición de cuentas a la sociedad.
 - Formular políticas e implementar acciones de mejoramiento educativo en el camino de la equidad social.